

Авторский проект

Инновационный проект

«Проектно – исследовательская деятельность обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности как средство повышения мотивационных интересов к предмету»

Шамсеева Гульназ Рамилевна

учитель - дефектолог высшей квалификационной категории
ГБОУ «Альметьевская школа №19»

Аннотация

Педагогический проект посвящен использованию проектно-исследовательской технологии на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности, как средства раскрытия интеллектуального потенциала, духовно-нравственного воспитания, повышения мотивации к изучению данных предметов и формирования всесторонне развитой, социально адаптированной личности.

Модернизация общего образования требует разработки новой модели уроков, перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях. Приоритетной целью образования становится развитие личности, самообразование и саморазвитие ребенка. Показателем качества образования является компетентность, которая характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Отсюда вытекает основная задача образования: научить ученика решать задачи, проблемы в различных сферах жизнедеятельности.

На мой взгляд, одной из самых результативных и прогрессивных педагогических технологий в решении данных задач является проектно -исследовательская технология. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Именно это внутреннее стремление к исследованию создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Основной его тезис: я знаю, для чего надо то, что я познаю, где и как я могу эти знания применить. Исследовательская технология служит для развития познавательных навыков обучающихся, критического мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Актуальность проекта

Как показали исследования, у обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии наблюдается снижение учебной мотивации, что ведёт к значительным трудностям в формировании всех учебных действий. Именно по этой причине изучение особенностей учебной мотивации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является актуальным для осуществления необходимой и системной коррекционной работы, так как именно высокая позитивная мотивация может сыграть роль

компенсирующего фактора в случае недостаточно хорошей работоспособности обучающегося.

Современные стандарты образования выдвигают новые требования к преподаванию русского языка в школе. Во главу угла ставится не только приобретение учащимися знаний орфографических и пунктуационных правил, но и формирование коммуникативных умений.

Исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся по исследованию различных объектов с соблюдением процедур и этапов, близких научному исследованию, но адаптированных к уровню познавательных возможностей, обучающихся с ОВЗ. В результате обучающиеся не производят новые знания, а приобретают навыки исследования. Именно эти навыки являются универсальным способом освоения действительности. При этом у них развиваются способности к исследовательскому типу мышления, активизируется личностная позиция. Исследовательская технология требует реализации педагогической модели «обучение через открытие».

Исследовательская деятельность определяется многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду овладением обучающимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит повышение мотивационных интересов к изучению русского языка и литературы.

Цель и задачи проекта

Цели и задачи проекта, основные результаты определены, исходя из целей образовательных программ по русскому языку и литературе.

Цель проекта: создание условий для практического применения исследовательской технологии на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности как средства повышения мотивационных интересов обучающихся.

Руководствуясь данной целью, передо мной стоят следующие **задачи**:

1. Изучить методическую и методологическую литературу по теме проекта;
2. Разработать авторский модуль применения форм и методов исследовательской технологии на уроках русского языка и литературы для формирования ключевых компетенций повышения мотивации обучающихся к учению;
4. Использовать коллективную, групповую и индивидуальную виды деятельности;
5. Привлечь к созданию проектов учащихся по разным учебным предметам, использование межпредметных связей;
6. Определить наиболее эффективные приемы, методы и технологии развития обучающихся;
7. Повысить интерес к русскому языку и литературе;
8. Развивать мотивацию учебной деятельности;
9. Повысить результативность обучения;
10. Включить обучающихся в исследовательскую и проектную работу, создание презентаций; активизировать творческую деятельность, выраженную желанием участвовать в различных творческих конкурсах.
11. Организация мониторинга формирования проектных умений;
12. Диагностика уровня сформированности проектных умений;
13. Оценка выполнения педагогических задач в результате учебного проекта;
14. Участие в работе научно-практических конференций школьного, муниципального и регионального уровней;
15. Обобщить результаты исследовательской работы и провести мониторинг результатов реализации проекта.

Объект исследования является проектно-исследовательская деятельность школьников с ОВЗ.

Предмет: методика организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности.

Гипотеза: предположим, что проектно-исследовательская деятельность обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочное время повышает их мотивационные интересы к изучению предмета.

Продукт педагогического проекта: образовательный модуль «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочное время»:

Для достижения поставленных целей использовались следующие **методы исследования** это – элементы проектной деятельности, освоенные как общешкольные (надпредметные), соединяются в общее проектное умение в процессе работы над проектом на специально организованном уроке. Проектный урок, включает в себя или целиком состоит из работы над проектом.

- **Формы** – групповое обучение под руководством учителя, самостоятельное добывание знаний учащимися, лекции, беседы, дискуссии, практика, информационно-коммуникационные формы занятий, нетрадиционные уроки, внеклассные мероприятия по предмету, проектно-исследовательская деятельность учащихся.
- **Средства** – компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, мультимедийные пособия, сеть Интернет, электронные учебники, библиотека электронных наглядных пособий.
- изучение лингвистической, учебно-методической и психолого-педагогической литературы;
- наблюдение за обучающимися во время работы над исследовательскими и проектными работами;
- анкетирование участников образовательного процесса: учеников и их родителей.

Новизна опыта заключается в нескольких ключевых аспектах:

Для активизации познавательной деятельности, интенсификации процесса обучения используются нетрадиционные формы проведения урока с привлечением межпредметных связей.

Проектный метод использован как дидактический инструмент на уроках литературы для создания предпосылок развития целеустремлённости и самостоятельности учащегося в постижении нового, природной любознательности и творческого потенциала. Он даёт возможность по-новому интерпретировать произведение, познакомить с новыми подходами к изучению тем, оценить и систематизировать информацию и сделать обобщение по результатам обработки.

Практика показала, что проведение проектной деятельности требует много времени для изучения материалов, компьютерного оборудования, освоение информационных ресурсов, поэтому её использование в урочной деятельности не позволяет в полном объёме отрабатывать проектные умения. Эта проблема может решаться через организацию деятельности творческого объединения педагогов школы, ведущих разные предметы в одном классе. Возможно совместное определение тематики учебных проектов, которые могут быть осуществлены в конкретном классе в текущем учебном году. Для этого следует выявить уровень сформированности общеучебных и проектных умений, выработать единые подходы и требования к организации проектной деятельности.

Для диагностики уровня развития у учащихся проектных умений используются разные варианты способов оценки проектов. В качестве экспертов помимо учителя выступают все участники проекта. При использовании оценивания, ориентированного на учащихся, школьники в большей степени вовлечены в процесс оценивания, что подчеркивают и педагогические исследования. У школьников развивается чувство контроля над процессом обучения, они начинают видеть в себе способных и успешных учеников.

Оценка проектных умений может осуществляться и по итогам письменной рефлексии. Возможно сравнение показателей, полученных разными способами: оценка учителем и учащимися- экспертами, самооценка.

Таким образом, представляемый педагогический опыт предлагает новые уровни оценивания деятельности учащихся.

Инновационность данного проекта заключается в том, что он реализуется через авторский учебный модуль, направленный на повышение мотивационных интересов ученика и формирование у школьников исследовательских навыков, способствующих их адаптации в окружающем социуме

Научные данные и результаты исследований, подтверждающих эффективность проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы.

Учёные отмечают, что этот метод способствует развитию познавательной самостоятельности учащихся, повышению качества языкового образования и формированию общеучебных и предметных лингвистических умений. (journals.rudn.rudissercat.comkopilkaurokov.ru)

Исследования по русскому языку

- **Исследование М.И. Васильевой (2019).** Показало, что изучение лексики, организованное как процесс создания исследовательского проекта «Портрет слова», позволяет взаимосвязанно решать задачи формирования знаний о лексике русского языка, развития предметных языковых умений и общеучебных умений сопоставлять, давать определение понятия, аргументировать. (journals.rudn.ru)
- **Исследование, разработанное в рамках диссертации на тему «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся 5–6 классов на уроках русского языка и во внеклассной работе (на материале раздела „Лексика“)».** Учёные уточнили понятия «проектно-исследовательская деятельность», «исследовательский проект», «проектный замысел» в рамках обучения русскому языку в 5–6 классах, разработали критерии оценки сформированности общеучебных умений. (dissercat.com)
- **Исследование, в котором задания проектного характера нашли неоднократное применение на уроках русского языка в 5 классах.** Результат был удовлетворительным: все учащиеся хорошо усвоили учебный материал урока, полученные знания демонстрировали и на последующих занятиях. (multiurok.ru)

Исследования по литературе

- **Исследование, разработанное в дипломной работе «Образ персонажа в проектно-исследовательской деятельности учащихся 5 класса».** Учёные теоретически обосновали и описали методику организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, объединённой вокруг единого образа персонажа. Результаты выполненных отдельными учениками проектов педагог и учащиеся смогли представить в общем, коллективном проекте (оформлении «уголка персонажа», создании «книги персонажа», спектакля и т. д.).
- **Исследование, в котором исследовательская работа на уроках литературы в 5 классах проводилась в коллективно-индивидуальной форме:** коллективное обсуждение вопросов и предъявление результатов обсуждения,

индивидуальная запись примеров, ответов и выводов. Учёные отмечают, что в процессе исследовательской деятельности обучающиеся приобретают важные универсальные учебные действия, учатся структуре построения и правилам оформления исследовательской работы, повышают библиографическую грамотность, информационную культуру.

Условия, необходимые для успешного внедрения проекта

- **Создание комфортной образовательной среды.** Комфортная среда положительно влияет на самочувствие учащихся: снижается высокий уровень тревожности, повышаются уровни мотивации и познавательной активности.
- **Учёт индивидуальных особенностей учащихся.** Необходимо изучать и учитывать жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
- **Поощрение исследовательской работы учеников.** Можно ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
- **Развитие самооффективности.** Самооффективность развивается на основании сравнения собственных достижений с успехами окружающих, она управляет уровнем активности человека, а, следовательно, и всем его развитием.
- **Контроль за качеством знаний.** Постоянная проверка приучает обучающихся систематически работать, отчитываться перед классом за качество приобретённых знаний и умений. У обучающихся вырабатывается чувство ответственности, стремление добиваться лучших результатов.

Ресурсы для реализации проекта:

1. Пространство для занятий:

-учебный кабинет

2. Оборудование и инструменты:

-компьютер (ноутбук)

-USB-флеш-накопитель

-принтер-сканер

3. Дополнительные материалы:

- учебники

-образовательные платформы (порталы) для создания презентаций, проведения исследований и обработки информации, скачивания материалов нужной тематики из базы электронных библиотек, справочников

Основные направления деятельности

- Социально - психологическое направление
- Социально - педагогическое направление
- Социокультурное направление

Принципы реализации программы

- Принцип комплексного воздействия
- Принцип систематичности, наглядности
- Принцип простоты задания
- Действие в зоне интересов ребенка
- Принцип дифференцированного подхода

- Принцип успешности, «право на ошибку»
- Игровая подача материала

Формы работы

- индивидуальные занятия;
- групповые занятия;
- мастер-классы.

Методы работы

- наглядный (с использованием показа, наглядных пособий, зрительных ориентиров);
 - словесный (объяснение, беседа, описание, рассказ, вопросы, ответы);
 - практический (практическое выполнение заданий);
 - игровые методы.
- **Дифференциация.** Ученикам предлагают задания разной сложности и используют разнообразные учебные материалы. Это позволяет учитывать особый темп усвоения знаний и предпочтения в способах занятий.
 - **Проектный подход.** Работа над программами как индивидуально, так и в группах помогает ученикам углубить свои знания в интересующих их областях, развить навыки самостоятельной деятельности и творческого мышления.
 - **Совместное планирование.** Учеников привлекают к обсуждению тем и форматов уроков. Это повышает их мотивацию и формирует чувство ответственности за свой учебный процесс.
 - **Доверительные отношения.** В классе создают открытую и поддерживающую атмосферу, где каждый школьник чувствует себя комфортно, делаясь мыслями и идеями.
 - **Интеграция технологий.** Современные образовательные платформы, интерактивные приложения и электронные учебники предоставляют широкие возможности для персонализированного обучения.
 - **Сотрудничество с родителями.** Регулярное общение с близкими школьника, обсуждение индивидуального прогресса каждого ребёнка и совместный поиск оптимальных решений — важная составляющая индивидуального подхода в процессе обучения.

Этапы и сроки реализации проекта

Реализация программы осуществляется в три этапа:

1. Организационный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

Срок реализации программы – 2 года

Механизм реализации проекта

<i>Этап реализации проекта</i>		<i>Срок проведения</i>
Организационный этап Формирование целевой группы		
Задача	Педагогический проект «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках русского языка, литературы и во	Сентябрь – 2025г.

	внеурочной деятельности, как средство повышения их мотивационных интересов».	
Методы и приемы	авторская программа кружка для 5-8 классов с ОВЗ	
	Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности для школьников, родителей (законных представителей) и коллег.	
	Карточки-помощники.	
	Беседа с детьми	
Результат	Разработки уроков русского языка и литературы с использованием исследовательской технологии.	
	Банк исследовательских работ обучающихся.	
Основной этап Коррекционно-развивающие мероприятия		
Задачи	Установление контакта с детьми	Октябрь-2025г. – май – 2026г.
	Обеспечение психологической комфортности	
	Обучение приемам работы	
Методы и приемы	Интегрированные занятия	
	Мини-выставки, исследовательские работы	
Результат	Гармонизация эмоционального состояния детей с РАС (повышение уверенности в себе, снятие тревоги, произвольный контроль)	
	1.Задания для организации исследовательской деятельности.	
	2. Анкеты.	
	3.Портфолио ученических проектных и исследовательских работ.	
Заключительный этап Обобщение опыта работы, проведение экспертизы эффективности реализации проекта		
Задача	Определение эффективности проведенных мероприятий	Май – 2026г
Методы и приемы	Диагностика	
	Анкетирование родителей	
Результат	Положительная динамика работы детей	
	Положительные отзывы родителей	

Форма работы: индивидуальная и групповая.

34 занятия продолжительностью 30-40 минут, еженедельно.

Участники проекта: учащиеся 5-8 классов

Оптимальное количество участников в группе — 3-5 человек.

Группы подбираются по возрасту: 11-13 лет и 14–15 лет.

Режим занятий: 1 раз в неделю (30– 40 минут в зависимости от возможностей ребенка)

Структура занятий:

- **Подготовительный.** Определение темы проекта, постановка целей и задач, разделение на группы или пары.
- **Поисковый.** Сбор и анализ информации, определение основных понятий и терминов.
- **Аналитический.** Структурирование собранной информации, выявление связей между различными аспектами проблемы.
- **Практический.** Выполнение запланированных действий, проведение экспериментов, опросов и других исследований.
- **Презентационный.** Подготовка презентации проекта, защита результатов перед одноклассниками или экспертами.
- **Контрольный.** Анализ результатов, оценка качества выполнения проекта, выявление возможных ошибок и недочётов.

Критерии оценивания

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных знаний;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности

Планируемые результаты:

В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения детьми навыков и умений, а также:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания;
- улучшение детско-родительских отношений;
- закрепление положительных поведенческих реакций.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Основные результаты, достижение которых предполагается проектом:

- обеспечение качества знаний
- рост личностных качеств и общих компетенций, обучающихся;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного выбора исследовательско - творческой деятельности, анализа и оценки полученного результата.
- высокий уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенции;
- повышение мотивации учебной деятельности;
- прочное и неформальное усвоение знаний;
- повышение результативности обучения, умения создавать обучающимися исследовательские и проектные работы, презентации;
- активизация творческой деятельности, желания участвовать в различных творческих конкурсах.

Значение применения проекта

В результате обобщения опыта по проблеме использования проектной технологии делаю следующие выводы:

1. Необходимость применения проектной методики в современном школьном образовании обусловлено очевидными тенденциями в образовательной системе к более полноценному развитию личности учащегося, его подготовки к реальной деятельности.
2. Проектная методика находит все более широкое применение при обучении учащихся, что обусловлено ее характерными особенностями, описанными выше.
3. Применение проектной методики даёт результаты на всех этапах обучения средней общеобразовательной школы, т.к. сущность проектной методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития.

Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

Библиографический список

Интернет-ресурсы:

1. Житко Е. А. Методика организации исследовательской деятельности учащихся по русскому языку и литературе. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 2 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2008/0402-1.htm>.
2. Дускаева Л.Р., Протопопова О.В., Кыркунова Л.Г. Речевое мастерство. Учебное пособие. – Пермь, 1998.
3. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы.— М., 1988.
4. Терентьева Р.П. Школа научного поиска: исследовательская деятельность учащихся по литературе. // Русская словесность. – 2002. - №2.
5. https://упок.пф/library/povishenie_uchebnoj_motivatcii_obuchayushihsysya_s_ovz_int_131154.html

Приложения

Анкета для выявления проектных умений

Оцени свои умения в использовании метода проекта по следующим критериям: 3 – умею; 2 – иногда получается; 1 – чаще не получается; 0 – не умею

Ф.И. ученика, класс _____

Учебный проект _____

Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		